

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. มีความรับผิดชอบ ต่อการบริการด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์	1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาจากผู้ป่วยจริง (Case study) การสะท้อนคิด (Reflection) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลักการ (Problem Based Learning) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นต้น 2. จัดกิจกรรมบริการวิชาการในชุมชน	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม 3. รายงานการสะท้อนคิด 4. ประเมินใบงาน
2. มีความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรม	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) 2. จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา โดยใช้กรณีศึกษา การเรียนแบบอุปนัย อภิปรายกลุ่มย่อย การเรียนแบบวิจัยเป็นฐาน (research based)	ผลงานวิจัย/นวัตกรรม ของนักศึกษา
3. มีความสามารถในการเริ่มต้นธุรกิจหรือเป็นผู้ประกอบการ ด้านสุขภาพโดยเฉพาะ การแพทย์แผนไทย และการแพทย์ทางเลือก	จัดการเรียนการสอนที่เสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยใช้กระบวนการกลุ่มฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เน้นการฝึกปฏิบัติ และมีกรณีตัวอย่างประกอบหรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือแนะนำเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาจนกระทั่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานจนสำเร็จโดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาดำเนินธุรกิจส่วนตัว	1. ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิตจบใหม่

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป (General Education Program learning outcomes: GE PLO)

PLO1 มีจิตบริการ

PLO 2 ทักษะการคิด

PLO3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO4 มนุษยสัมพันธ์

PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม

PLO6 การมีคุณธรรม จริยธรรม

PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง

PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

PLO9 การสื่อสาร

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ (Program learning outcomes: PLO)

PLO1 แสดงออกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในสาขาวิชาชีพ เป็นผู้มีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณค่า และปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ

PLO2 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านการแพทย์แผนไทย และกฎระเบียบ ข้อบังคับ ไปใช้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย

PLO3 ร่วมสร้างสรรค์วิจัยและนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้ทักษะปัญญาในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์

PLO4 สามารถทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และมีความรับผิดชอบ

PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายภาพทางการแพทย์ และนำเสนอโดยใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO6 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพในชุมชนได้อย่างรู้คุณค่าและรักความเป็นไทย

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcomes, YLO)

ปีที่ 1

1) แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นผู้มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2) อธิบายศาสตร์พื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

3) ตระหนักถึงศักยภาพและสิ่งที่ตนเป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติทางการแพทย์แผนไทย การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้หน้าที่เข้มแข็ง

4) มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน

5) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารข้อมูลการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

ปีที่ 2

1) แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นผู้มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

2) สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้

3) อธิบายหลักการและทฤษฎีการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านไทย และสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

4) สามารถสืบค้นรวบรวม วิเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือข้อมูล สรุปรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้มีคุณภาพในการให้บริการทางการแพทย์แผนไทย

5) มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา และทำงานเป็นทีมร่วมกับสหวิชาชีพ

6) สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารข้อมูลการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

7) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาความรู้ การรวบรวม การประมวล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล

8) มีทักษะการตรวจ วินิจฉัย บำบัดและรักษาสุขภาพของหญิงมีครรภ์ ทั้งในระยะตั้งครรภ์ และระยะหลังตั้งครรภ์ ด้วยกรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย และทำคลอดในรายปกติที่ไม่มีภาวะแทรกซ้อน

ปีที่ 3

1) แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตน และการปฏิบัติงาน

2) อธิบายหลักการและทฤษฎีการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านไทย และสามารถบูรณาการ กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

3) อธิบายวัฒนธรรมระบบสุขภาพ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชน

4) มีทักษะการทำวิจัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

5) ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาวิธีการแก้ไข ปัญหาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

6) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ ที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า

7) สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลแปล ความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

8) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการแสวงหาความรู้ การรวบรวม การประมวล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล

9) มีทักษะการตรวจวินิจฉัย บำบัด รักษา ป้องกันโรค ส่งเสริมและฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการ ด้วยกรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย ตามหลักกิจ 4 ประการด้านเวชกรรมไทย ได้แก่รู้จักที่ตั้งแรกเกิด ของโรค รู้จักชื่อของโรค รู้จักยารักษาโรค รู้จักเลือกยาให้เหมาะกับโรค

10) มีทักษะการเตรียมยา ผลิตยา ประยาศา จำยาศา ตามหลักเภสัช 4 ประการ ได้แก่เภสัชวัตถุ สรรพคุณเภสัช คณาเภสัช เภสัชกรรม และควบคุมคุณภาพของยาแผนไทยให้มีคุณภาพตามหลักสากล

11) มีทักษะการตรวจวินิจฉัย บำบัดและรักษาโรคแก่ผู้ใช้บริการได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยใช้ศิลปการนวดไทย

ปีที่ 4

1) แสดงออกถึงการมีระเบียบวินัยซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและเป็นผู้มีจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ

2) ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับและหลักสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภคน สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิในการปฏิบัติการของแพทย์แผนไทยโดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม

3) อธิบายหลักการและทฤษฎีการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านไทยและสามารถบูรณาการ กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง

- 4) อธิบายเกี่ยวกับสาระสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบการจำแนกข้อมูลทางการแพทย์แผนไทย
 - 5) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป
 - 6) แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อน้ำที่ต่อสังคมและการพัฒนาตนเองวิชาชีพองค์กรและสังคมอย่างต่อเนื่อง
 - 7) สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถอ่านวิเคราะห์และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นอย่างเข้าใจ
 - 8) มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการสถานพยาบาล สถานประกอบการเพื่อสุขภาพ การผลิตยาสมุนไพร และร้านจำหน่ายยาสมุนไพร
 - 9) มีทักษะการปฏิบัติงานในบทบาทแพทย์แผนไทยร่วมกับสหวิชาชีพ ในหน่วยบริการสุขภาพ
- การวัดและประเมินผลสมรรถนะรายชั้นปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุง**
- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกำหนดเป้าหมายในการวัดและประเมินผลสมรรถนะแต่ละปี
 - 2) แต่งตั้งคณะกรรมการการวัดและประเมินผลสมรรถนะรายชั้นปี
 - 3) คณะกรรมการการวัดและประเมินผลสมรรถนะรายชั้นปี กำหนดแนวทาง วิธีการวัดและประเมินผลเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลสมรรถนะรายชั้นปี
 - 4) ดำเนินการวัดและประเมินผลสมรรถนะรายชั้นปี
 - 5) สรุปผลการประเมินสมรรถนะรายชั้นปี
 - 6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินมาประชุมวางแผนในการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะรายชั้นปีของนักศึกษา
 - 7) ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะรายชั้นปีให้นักศึกษา
 - 8) ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะรายชั้นปี เพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการแพทย์แผนไทย พ.ศ. 2560

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีระเบียบวินัยซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเป็นผู้มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตน และการปฏิบัติงาน
- 1.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับและหลักสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิในการปฏิบัติการของแพทย์แผนไทย โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านไทยและสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 มีความรู้และทักษะในกระบวนการวิจัยและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติทางการแพทย์แผนไทย การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง

3.2 สามารถสืบค้นรวบรวม วิเคราะห์ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสรุปจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูลไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้มีคุณภาพในการให้บริการทางการแพทย์แผนไทย

3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัยและนวัตกรรมที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน ผู้ค้ำบัณฑู และทำงานเป็นทีมร่วมกับวิชาชีพอื่นได้

4.2 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร สถานการณ์ที่หลากหลาย และสถานการณ์เฉพาะหน้า

4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อสังคม และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพองค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

5.2 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารข้อมูลการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อการแสวงหาความรู้ การรวบรวม การประมวล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล

6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

6.1 มีความสามารถในการตรวจ การวินิจฉัยการบำบัดการรักษา การป้องกันโรค การส่งเสริมและการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ผู้ใช้บริการด้วยกรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย ตามหลักกิจ 4 ประการ ด้านเวชกรรมไทย ได้แก่ รู้จักที่ตั้งที่แรกเกิดของโรค รู้จักชื่อของโรค รู้จักยารักษาโรค และรู้จักเลือกยาให้เหมาะกับโรค

6.2 มีความสามารถในการเตรียมยา การผลิตยา การปรุงยา การจ่ายยา ตามหลักเภสัช 4 ประการ ได้แก่ เภสัชวัตถุ สรรพคุณ คณาเภสัช เภสัชเภสัชกรรม และการควบคุมคุณภาพของยาแผนไทย ให้มีคุณภาพตามหลักสากล

6.3 มีความสามารถในการตรวจ การวินิจฉัยการบำบัดและการรักษาสุขภาพของหญิงมีครรภ์ทั้งในระยะตั้งครรภ์ และระยะหลังตั้งครรภ์ ด้วยกรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย และการทำคลอดในรายปกติที่ไม่มีภาวะแทรกซ้อน

6.4 มีความสามารถในการตรวจ การวินิจฉัยการบำบัดและการรักษาโรคแก่ผู้ใช้บริการ ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัยโดยใช้ศิลปะการนวดไทย

5. ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการแพทย์แผนไทย พ.ศ. 2560

PLOs มคอ.1	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ			
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4
PLO1 แสดงออกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในสาขาวิชาชีพ เป็นผู้มีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณค่า และปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ	✓	✓	✓																
PLO2 มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านการแพทย์แผนไทย และกฎระเบียบ ข้อบังคับไปใช้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย				✓	✓	✓													
PLO3 ร่วมสร้างสรรค์วิจัยและนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้ทักษะปัญญาในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์							✓	✓	✓										
PLO4 สามารถทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และมีความรับผิดชอบ										✓	✓	✓							
PLO5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายภาพทางการแพทย์ และนำเสนอโดยใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ													✓	✓	✓				
PLO6 สามารถปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพในชุมชนได้อย่างรู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย																✓	✓	✓	✓

6. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

6.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม PLO1 มีจิตบริการ 1A เข้าใจตนเองและผู้อื่น 1B ไม่เลือกปฏิบัติ 1C เอาใจใส่ กระตือรือร้น 1D ควบคุมอารมณ์ 1E จิตอาสา PLO6 การมีคุณธรรมจริยธรรม 6A ซื่อสัตย์ สุจริต 6B ความกล้าหาญทางจริยธรรม 6C มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม 6D เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น PLO7 เศรษฐกิจพอเพียง 7A พอประมาณ รู้จักตนเอง 7B มีเหตุผล 7C มีภูมิคุ้มกันที่ดี LO (1) ซื่อสัตย์ สุจริต มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และไม่เลือกปฏิบัติ (2) มีวินัย เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (3) มีความพอประมาณในการดำเนินชีวิต	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกรายวิชา 2. การวิเคราะห์ปัญหาเชิงจริยธรรมจากสถานการณ์จริง จากบทบาทสมมติและกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต 3. บรรยายแบบมีส่วนร่วม 4. การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective thinking) 5. การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) 6. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project based learning: PL)	1. ประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ในการทำงานในชุมชน สถานบริการสาธารณสุข โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน ประเมินโดยตนเอง และกลุ่มเพื่อน 2. ประเมินรายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา /กรณีตัวอย่าง /ชิ้นงาน 3. รายงานการสะท้อนคิด 4. การประเมินพฤติกรรม (ด้านคุณธรรม จริยธรรม) ประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ ในภาคการศึกษาโดยนักศึกษา ประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
(4) มีจิตอาสาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม		
2. ด้านความรู้ PLO3 เรียนรู้ตลอดชีวิต 3A การแสวงหาความรู้และใฝ่รู้ 3B การพัฒนาตนเอง 3C พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง LO (1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ (2) วิเคราะห์ บูรณาการ รวมทั้งประยุกต์ความรู้หลักการและทฤษฎีที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย เช่น - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) - การสาธิต (Demonstration method) - การทดลองในห้องปฏิบัติการ (Laboratory experiment) - การจัดการการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-directed Learning: SDL) - การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study) - บทบาทสมมติ (Role-play) - การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective thinking) - การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การจัดการเรียนรู้แบบผังมโนทัศน์ (Mind mapping / Concept mapping) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based learning) - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project based learning: PL) - การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (E-learning)	1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ระหว่างเรียนและสิ้นสุดการเรียนด้วยการสอบ 2. ประเมินจากผลงานการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำรายงาน โครงงาน ชิ้นงาน รายงานการสะท้อนคิด การนำเสนอ ฯลฯ 3. ประเมินโดยการสอบวัดความรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน 4. การประเมินพฤติกรรม (ด้านคุณธรรม จริยธรรม) 5. ประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ภายหลังสิ้นสุดการเรียน ในภาคการศึกษาโดยนักศึกษาประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน
3. ด้านทักษะทางปัญญา PLO2 ทักษะการคิด 2A การคิดเชิงบวก 2B การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา 2C การคิดเชิงระบบ 2D การคิดเชิงวิเคราะห์	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การวางแผนและการแก้ไขปัญหาทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ โดยใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) - การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study)	1. ประเมินทักษะทางปัญญาโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ 2. ประเมินจากผลงาน โครงงาน ชิ้นงาน รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานการสะท้อนคิด ที่มีการค้นคว้า วิเคราะห์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2E การคิดสร้างสรรค์ LO (1) แสวงหาความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดเชิงบวก การคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ (3) ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (4) ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- การศึกษาดูงาน (Field trip) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - บทบาทสมมติ (Role-play) - การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective thinking) - การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การจัดการเรียนรู้แบบผังมโนทัศน์ (Mind mapping / Concept mapping) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based learning) - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project based learning: PL) - การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	วิจารณ์และเรียบเรียง อย่างเป็นระบบ 3. การประเมินพฤติกรรม (ด้านคุณธรรม จริยธรรม) 4. ประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ ในภาคการศึกษาโดยนักศึกษาประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ PLO4 มนุษย์สัมพันธ์ 4A แสดงออกถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับคนรอบข้าง 4B สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ 4C สามารถยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 4D แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับกาลเทศะ PLO5 การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม 5A การสร้างการมีส่วนร่วม 5B มีภาวะผู้นำและแสดงออกถึงบทบาทของผู้นำหรือผู้ตาม ในการทำงานเป็นทีมได้สอดคล้องตามสถานการณ์ 5C สามารถจัดการกับความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมการ แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม และความรับผิดชอบ โดยใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) - การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case study) - การศึกษาดูงาน (Field trip) - บทบาทสมมติ (Role-play) - การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem -based learning) - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project based learning: PL)	1. ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ โดยใช้ แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ 2. ประเมินความรับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายและประเมินสัมพันธภาพกับ บุคคลอื่น โดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์พี่ เลี้ยง ผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมิน โดยเพื่อนในกลุ่ม 3. การประเมินพฤติกรรม (ด้านคุณธรรม จริยธรรม) 4. ประเมิน มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
LO (1) เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (2) เป็นผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม (3) สร้างการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ในภาคการศึกษา โดยนักศึกษาประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ PLO8 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 8A ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 8B ใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 8C การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต PLO9 การสื่อสาร 9A มีทักษะในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา 9B สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความตามเจตนารมณ์ของผู้ส่งสาร LO (1) วิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้ (2) สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลประมวลผล วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล รวมทั้งทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน โดยใช้เทคนิคการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) - การศึกษาดูงาน (Field trip) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion) - บทบาทสมมติ (Role-play) - การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project based learning: PL) - การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (E-learning)	1. ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ 2. การนำเสนอ (ด้วยการพูดหน้าชั้น การเขียนรายงาน หรือการใช้สื่อประกอบการนำเสนอ) 3. การประเมินพฤติกรรม (ด้านคุณธรรม จริยธรรม) 4. ประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายหลังสิ้นสุดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาโดย นักศึกษาประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน

6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 (LO1) แสดงออกพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในสาขาวิชาชีพ เป็นผู้มีความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณค่า และปฏิบัติตามจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ LO1.1 มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่องาน และเป็นผู้มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ LO1.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน LO1.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับและหลักสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก สิทธิผู้บริโภค สิทธิผู้ป่วย ตลอดจนสิทธิในการปฏิบัติการของแพทย์แผนไทย โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม LO1.4 ตระหนักและเห็นคุณค่าความเป็นไทยและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ทั้งในระดับท้องถิ่นและนานาชาติและดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชาทางการแพทย์แผนไทยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม 2. เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นและปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมทั้งในวิชาชีพและการดำรงชีวิต	1. ประเมินระหว่างเรียน โดยผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดย กลุ่มเพื่อน อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึก ผู้ใช้บริการ และชุมชน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งการสัมภาษณ์ การสังเกต ใช้แบบสอบถาม สนทนากลุ่ม แบบบันทึก แบบประเมินและแบบวัดที่เกี่ยวข้อง 2. ประเมินภายหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยให้บัณฑิตประเมินตนเอง ประเมิน จากผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ และสนทนากลุ่ม
PLO2 (LO2) มีความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ทางด้านการแพทย์แผนไทย และกฎระเบียบ ข้อบังคับไปใช้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย LO2.1 มีความรู้และความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย LO2.2 มีความรู้และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้านไทย และสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นที่	1. ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา (Self-directed Learning) 2. ใช้สื่อช่วยสอน (Computer Assisted Instruction), E-Learning สื่อและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนทั้งที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเอง 3. ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายผสมผสานกัน ซึ่งรวมถึงการบรรยาย สัมมนา การปรึกษาหารือกลุ่มย่อย (Case Study/Case Conference) เป็นต้น	1. ใช้รูปแบบและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบทั้งข้อเขียน และปากเปล่า การทำรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการ และการสาธิตย้อนกลับ 2. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
เกี่ยวข้อง LO2.3 มีความรู้และทักษะในกระบวนการวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้ LO2.4 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และ/หรือคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	4. ใช้การสอนแบบสะท้อนคิด (Reflection) 5. ใช้การสอนแบบการสาธิต (Demonstration)	
PLO3 (LO3) ร่วมสร้างสรรคิวิจัยและนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้ทักษะปัญญาในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ LO3.1 ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติทางการแพทย์แผนไทย การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง LO3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล สรุปลงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และนำข้อมูล ไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้มีคุณภาพในการให้บริการทางการแพทย์แผนไทย LO3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทางกรวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป LO3.4 สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผล ตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ LO3.5 สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม	การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์แผนไทยและสุขภาพโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การสะท้อนคิด การโต้วาที และการใช้เกมส์ เป็นต้น และที่สำคัญหลักสูตรยังได้ให้นักศึกษาได้มีการปฏิบัติจริงโดยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ทั้ง 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเวชกรรมไทย เภสัชกรรมไทย การนวดไทยและการผดุงครรภ์ไทย รวมถึงการศึกษาค้นคว้าวิจัยทางการแพทย์แผนไทยเพื่อแก้ปัญหาที่นักศึกษาสนใจ	1. การสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทั้งโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานและกรณีศึกษา 2. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการแก้ไขปัญหา และการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ เช่น การศึกษาเฉพาะทางการแพทย์แผนไทย การประชุมปรึกษาหารือ การสัมมนา รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น 3. ประเมินผลโดยตัวนักศึกษา อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO4 (LO4) สามารถทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน และมีความรับผิดชอบ LO4.1 มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และทำงานเป็นทีมร่วมกับวิชาชีพอื่นได้ LO4.2 สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กรในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสถานการณ์เฉพาะหน้า LO4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ องค์กร และสังคมอย่างต่อเนื่อง LO4.4 มีความคิดริเริ่ม สามารถวางแผน และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	1. กลยุทธ์การสอนที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ และผู้ร่วมทีมสุขภาพ โดยใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย การฝึกปฏิบัติ 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการทำงานเป็นทีมทั้งในรายวิชา ทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม 3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีมและการแสดงออกของภาวะผู้นำหลากหลายสถานการณ์ทั้งในสถานพยาบาลและในชุมชน	1. ในชั้นเรียน ประเมินจากการทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทเป็นผู้นำและสมาชิกในทีม 2. ใน การฝึกปฏิบัติ ประเมินจากพฤติกรรมแสดงออกขณะให้การดูแลผู้ป่วย ในบทบาทหัวหน้าทีมและสมาชิกทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงานและทีมสุขภาพ การประสานงานในการสื่อสารในทีม 3. ประเมิน การแสดงออกของการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ตามประสบการณ์การ
PLO5 (LO5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายภาพทางการแพทย์ และนำเสนอโดยใช้ทักษะการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ LO5.1 สามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ LO5.2 สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารข้อมูล การนำเสนอ ได้อย่างเหมาะสม LO5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อการแสวงหาความรู้ การรวบรวม การประมวล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูล	1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลทั้งการพูด การฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ที่หลากหลาย 2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบและวิธีการ 3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการเลือกสารสนเทศและฝึกทักษะการนำเสนอข้อสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาที่นำเสนอ	1. การประเมินผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมินทักษะการพูด การเขียน 2. การทดสอบทักษะการฟัง จากแบบทดสอบและการสื่อสารโต้ตอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3. การทดสอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ข้อสอบ การทำรายงานกรณีศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาวิจัย การศึกษาอิสระ 4. ประเมินทักษะการนำเสนอโดยใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
		เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาและ การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สื่อสารของนักศึกษา
PLO6 (LO6) สามารถปฏิบัติงานร่วมกับสหวิชาชีพในชุมชนได้อย่างรู้คุณค่าและรักษความเป็นไทย LO6.1 มีความสามารถในการตรวจ การวินิจฉัย การบำบัด การรักษา การป้องกันโรค การส่งเสริมและการฟื้นฟูสุขภาพ แก่ ผู้ใช้บริการด้วยกรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทย ตามหลักกิจ 4 ประการด้านเวชกรรมไทย ได้แก่ รู้จักที่ตั้งที่แรกเกิดของโรค รู้จักชื่อของโรค รู้จักยารักษาโรค รู้จักเลือกยาให้เหมาะสมกับโรค LO6.2 มีความสามารถในการเตรียมยา การผลิตยา การปรุงยา การจ่ายยา ตามหลักเภสัช 4 ประการ ได้แก่ เภสัชวัตถุ สรรพคุณเภสัช คณาเภสัช เภสัชกรรม และการควบคุมคุณภาพของยาแผนไทยให้มีคุณภาพตามหลักสากล LO6.3 มีความสามารถในการตรวจ การวิเคราะห์ การวินิจฉัย การบำบัด และการรักษาสุขภาพของหญิงมีครรภ์ ทั้งในระยะ ตั้งครรภ์และระยะหลังตั้งครรภ์ ด้วยกรรมวิธีทางการแพทย์แผนไทยและการทำคลอดในรายปกติที่ไม่มีภาวะแทรกซ้อน LO6.4 มีความสามารถในการตรวจ การวิเคราะห์ การวินิจฉัย การบำบัดและการรักษาโรคแก่ผู้ให้บริการได้อย่างถูกต้อง และปลอดภัย โดยใช้ศิลปะการนวดไทย	1. การสาธิต (Demonstration) 2. การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ (Practice in laboratory) 3. การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) 4. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) 5. การฝึกปฏิบัติกับคนไข้จำลอง (Practice with simulated patients) 6. การสอนข้างเตียงในสถานบริการสุขภาพ (Audit students practice) 7. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง (Practice in real situation) ในสถานบริการสุขภาพและชุมชนให้ครอบคลุมความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้การควบคุมดูแลของอาจารย์ มีวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยการประชุมปรึกษาปัญหาก่อนและหลังปฏิบัติงาน การดูแลผู้รับบริการรายบุคคล รายกลุ่ม การศึกษาผู้รับบริการรายบุคคล การตรวจเยี่ยมการประชุมปรึกษาปัญหาทางการแพทย์แผนไทยและการสอนผู้ให้บริการ 8. การทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์	1. การประเมินทักษะการปฏิบัติในห้องตรวจ รักษา สถานการณ์จำลอง คนไข้จำลองในสถานบริการสุขภาพและชุมชน 2. การสังเกตการณ์ ปฏิบัติงานด้านการแพทย์แผนไทยในสถานบริการสุขภาพและชุมชน 3. การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) จากคนไข้จำลอง ผู้ให้บริการ อาจารย์ พี่เลี้ยง บุคลากรในสถานบริการสุขภาพ 4. การสอบปฏิบัติการในสถานบริการสุขภาพ/ห้องปฏิบัติการ 5. ผลการดำเนินโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยผู้เรียนร่วมกับผู้สอน

7. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 5)